|  |  |
| --- | --- |
| Šolski center Kranj | **DNEVNA PRIPRAVA ZA TIMSKO POUČEVANJE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet:** | | Angleščina | | | | **Oddelek:** | | 1.Gb | **Datum:** | 10.12.2014 | **Ura št.:** | 46/105 | **Učilnica:** | 317 |
| **Učitelja:** | | Benjamin Tweedie (TU) in Tilka Sever (SU) | | | | | | | | | | | | |
| **Tema:** | Državni prazniki | | | | | | | | | | | | | |
| **Vsebinski poudarek:** | | | Kulturni: Avstralski državni prazniki in njihova notranja protislovnost.  Jezikovni: Uporaba pristopa “5W” pri danem tekstu. | | | | | | | | | | | |
| **Načini timskega poučevanja:** | | | | | dvogovorni, soodvisni, dopolnjevalni, izmenjalni in podporni | | | | | | | | | |
| **Učna oblika:** | | | | frontalna, individualno delo in delo v dvojicah | | | | | | | | | | |
| **Učne metode:** | | | | razgovor, razlaga, vaje in delo s tekstom | | | | | | | | | | |
| **Cilji:** | Dijakom predstaviti nekatere pomembne avstralske državne praznike.  Dijake naučiti uporabljati pristop “5W” pri danem tekstu. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pričakovani učni dosežki:** | | | | | | | | Dijaki bodo poznali glavne značilnosti treh avstralskih državnih praznikov.  Dijaki bodo znali uporabljati pristop “5W” za prepoznavo ključnih podatkov v danem tekstu. | | | | | | |
| **Učni pripomočki:** | | | | | | | Za učitelja: | | | tabla, interaktivna table, označevalci besedila, slovar, računalnik, projektor | | | | |
| za dijake: | | | izročki, svinčnik, nalivno pero/ kemični svinčnik, radirka | | | | |
| **Predhodno znanje:** | | | | | | | Dijaki so predelali uvodno učno enoto *National Holidays* v učbeniku (Way Up Intermediate, pp 28-29).  *OPOMBA:* to učno uro lahko uporabimo tudi kot uvodno uro teme *National Holidays* v učbeniku. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **POTEK POUČEVANJA**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ČAS** | **DELO UČITELJEV** | | **DELO DIJAKOV** | **ITP** | | **SU**  **(Tilka Sever)** | **TU**  **(Ben Tweedie)** | | 5' | Preveri prisotnost dijakov. | Vodi kviz (v angleškem jeziku). | Dijaki sodelujejo s svojimi predlogi samostojno ali na poziv učitelja. | podporno | | 10' | Dijakom dodatno pomaga s prevodom v slovenščino, kadar je to potrebno. | Razloži "Melbourne Cup" in  "Australia Day" državni prazniki. Uporabi 5W pristop: KDAJ? ZAKAJ? KAJ? KJE? KDO? | Dijaki poslušajo predstavitev in postavljajo vprašanja. | dopolnjevalno | | 5' | Povzame odgovore dijakov na tabli. | Izpostavlja različna mnenja o “Australia Day”. Prosi dijake, da predstavijo svoje mnenje. | Dijaki sodelujejo s svojimi predlogi samostojno ali na poziv učitelja. | soodvisno | | 7' | Sodeluje v pogovoru (dialogu) s TU o “Anzac Day”. | Sodeluje v pogovoru (dialogu) s SU o “Anzac Day” s pomočjo ustreznih posnetkov. Razloži pomen izrazov“Slouch Hat” in “Two-Up”. | Dijaki poslušajo pogovor. | dvogovorno | | 10' | Dijake prosi, da tiho preberejo tekst in prevedejo podčrtane besede.  Spremlja delo in nudi pomoč, kadar je potrebno.  Nudi povratne informacije o natančnosti prevodov in piše besede na tablo. | Razdeli besedilio za “Anzac Day”. | Dijaki preberejo in prevajajo tekst. | podporno | | 5' | Kroži med (manj sposobnimi) pari in nudi pomoč, kadar jo dijaki potrebujejo ali zanjo prosijo. | Dijakom razloži pristop, s pomočjo katerega prepoznajo 5 glavnih sestavin teksta: KDAJ, ZAKAJ, KAJ, KJE in KDO.  Kroži med (bolj sposobnimi) pari in nudi pomoč, kadar jo dijaki potrebujejo ali zanjo prosijo. | Dijaki rešujejo nalogo v parih (par tvorita dijaka s približno enakimi sposobnostmi). | izmenjalno | | 3' | Piše povratne informacije na tablo. | Izbere pare, ki poročajo o tem, kako so sodelovali.  Izbranim dijakom zagotovi povratne informacije. | Izbrani pari poročajo celotnemu oddelku. | soodvisno | |